

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии


 М.В. Руль
«___» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психология травмирующих ситуаций

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: 3 курс, 6 семестр

Разработчик
кандидат педагогических наук
доцент Е.А. Марусенко
старший преподаватель кафедры психологии
Корнеева А.И.
Заведующий кафедрой психологии
 Барышчева Е.И.
«___» _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология травмирующих ситуаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1.Психогении и учение о психической травме. Проблема критической ситуации.	ОПК-8	- устный опрос - выполнение практических заданий
2.Стресс, понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.	ОПК-8	- устный опрос - выполнение практических заданий
3.Состояние горя. Горе как естественный и патологический процесс.	ОПК-8	- устный опрос

		- выполнение практических заданий - творческое задание: описание студенческого стресса
4.Травматический стресс	ОПК-8	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
5.Посттравматическое стрессовое расстройство.	ОПК-8	- устный опрос - защита презентаций
6.Особенности ПТСР у детей.	ОПК-8	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
7.Теоретические модели, критерии диагностики ПТСР.	ОПК-8	- устный опрос - выполнение тестовых заданий

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	знать: теоретические основы психологии; предмет, основные задачи психологии; уметь: использовать основы методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40 б.	40 б.
Самостоятельная работа (Конспектирование базовых тем, эссе, презентация)	10 б.	10 б.
Контрольная работа	30 б.	30 б.
Зачет	20 б.	20 б.
Итого за семестр (триместр):	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение и характеристика стресса.
2. Основные категории учения о стрессе: стресс, эустресс, дистресс, фрустрация, аффект, депрессия.
3. Концепция Г. Селье о природе стресса.
4. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус).
5. Современные концепции изучения стресса.
6. Понятие психического здоровья.
7. Определение понятия общий адаптационный синдром и характеристика основных его фаз.
8. Характеристика симптомов стресса.
9. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье.
10. Психосоциальные факторы, влияющие на эффективность совладания со стрессом.
11. Характеристика факторов, обуславливающих возникновение стрессовых состояний.
12. Классификация стресса.
13. Синдром хронической усталости: симптомы и диагностика.
14. Понятие о стрессе и депрессии, их характеристика.
15. Причины и проявления профессионального стресса.
16. Экзаменационный стресс: причины и симптомы.
17. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу.
18. Стресс при приеме на работу.
19. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации.
20. Механизмы совладания со стрессом.
21. Основные пути регулирования реакции на стрессор.
22. Классификация стрессоров.
23. Основные механизмы защиты
24. Различия между механизмами психологической защиты и совладающими стратегиями

25. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и основные характеристики.
26. Причины стрессовых расстройств и симптомы ПТСР.
27. Характерные симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
28. Основные стратегии психотерапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
29. Фрустрация как состояние и как процесс.
30. Стресс.
31. Эмоциональный стресс. Механизмы развития.
32. Соматические нарушения в процессе стресса.
33. Патогенность стресса.
34. Патологический аффект.
35. Особенности психологической помощи в критических ситуациях.
36. Конфликт.
37. Внутриличный конфликт
38. Особенности переживания насилия
39. Физическое насилие.
40. Психологическое насилие.
41. Сексуальное насилие.
42. Стресс как специфическая реакция организма.
43. Психотравма.
44. Психологические реакции на тяжелые неизлечимые болезни (Элизабет Кюблер-Росс).
45. Категории кризисных ситуаций по Ф.Васильюку.
46. Основные типы кризисов и их характеристики.
47. Реакция эмоционального дисбаланса;
48. Ситуационная реакция демобилизации;
49. Реакция отрицательного баланса в ответ на стресс;
50. Пессимистическая ситуационная реакция.
51. Доминирующим чувства в переживании дистресса.
52. Нормальные и патологические реакции на потерю.
53. Хронические стрессоры – это....
54. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.
55. Составляющие синдрома профессионального выгорания.
56. Организационный стресс –это
57. Объективные причины производственного стресса.
58. Копинг-стратегии по Р.Лазарусу. Перечислите их.
59. «Копинг-стратегия» бегство-избегание понимается как ...
60. «Копинг-стратегия» принятие ответственности понимается как ...
61. «Копинг-стратегия» конфронтация понимается как ...
62. «Копинг-стратегия» поиск социальной поддержки понимается как ...
63. Перечислите психологические методы нейтрализации стресса.

64. Средства самопомощи при стрессе.
65. Общие признаки экстремальной ситуации .
66. Типы экстремальных ситуаций.
67. Психологический подход к здоровью личности.
68. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
69. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
70. Типы кризисов .Перечислите основные кризисы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определить основные задачи, которые должны быть решены за время переживания потери.
2. Составление сравнительной таблицы «Нормальные и патологические реакции на потерю»

Основные реакции	
Нормальные	Патологические

3. Определить свой уровень стрессоустойчивости по методике Холмса - Раге.

4. Составьте конспект по следующим темам:

- Фрустрация как состояние и как процесс.
- Стресс. Эмоциональный стресс. Механизмы развития.
- Соматические нарушения в процессе стресса. Патогенность стресса.
- Патологический аффект.
- Особенности психологической помощи в критических ситуациях.
- Конфликт. Внутриличный конфликт
- Особенности переживания насилия
- Физическое насилие.
- Психологическое насилие.
- Сексуальное насилие.
- Стресс как специфическая реакция организма. Психотравма.
- Психологические реакции на тяжелые неизлечимые болезни (Элизабет Кюблер-Росс).

2.2 Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)

1. Определение и характеристика стресса.
2. Основные категории учения о стрессе: стресс, эустресс, дистресс, фрустрация, аффект, депрессия.
3. Концепция Г. Селье о природе стресса.
4. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус).
5. Современные концепции изучения стресса.

6. Понятие психического здоровья.
7. Определение понятия общий адаптационный синдром и характеристика основных его фаз.
8. Характеристика симптомов стресса.
9. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье.
10. Психосоциальные факторы, влияющие на эффективность совладания со стрессом.
11. Характеристика факторов, обуславливающих возникновение стрессовых состояний.
12. Классификация стресса.
13. Синдром хронической усталости: симптомы и диагностика.
14. Понятие о стрессе и депрессии, их характеристика.
15. Причины и проявления профессионального стресса.
16. Экзаменационный стресс: причины и симптомы.
17. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу.
18. Стресс при приеме на работу.
19. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации.
20. Механизмы совладания со стрессом.
21. Основные пути регулирования реакции на стрессор.
22. Классификация стрессоров.
23. Основные механизмы защиты
24. Различия между механизмами психологической защиты и совладающими стратегиями
25. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и основные характеристики.
26. Причины стрессовых расстройств и симптомы ПТСР.
27. Характерные симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
28. Основные стратегии психотерапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
29. Фрустрация как состояние и как процесс.
30. Стресс.
31. Эмоциональный стресс. Механизмы развития.
32. Соматические нарушения в процессе стресса.
33. Патогенность стресса.
34. Патологический аффект.
35. Особенности психологической помощи в критических ситуациях.
36. Конфликт.
37. Внутриличностный конфликт
38. Особенности переживания насилия
39. Физическое насилие.
40. Психологическое насилие.
41. Сексуальное насилие.
42. Стресс как специфическая реакция организма.

43. Психотравма.
44. Психологические реакции на тяжелые неизлечимые болезни (Элизабет Кюблер-Росс).
45. Категории кризисных ситуаций по Ф.Василюку.
46. Основные типы кризисов и их характеристики.
47. Реакция эмоционального дисбаланса;
48. Ситуационная реакция демобилизации;
49. Реакция отрицательного баланса в ответ на стресс;
50. Пессимистическая ситуационная реакция.
51. Доминирующим чувства в переживании дистресса.
52. Нормальные и патологические реакции на потерю.
53. Хронические стрессоры – это....
54. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.
55. Составляющие синдрома профессионального выгорания.
56. Организационный стресс –это
57. Объективные причины производственного стресса.
58. Копинг-стратегии по Р.Лазарусу. Перечислите их.
59. «Копинг-стратегия» бегство-избегание понимается как ...
60. «Копинг-стратегия» принятие ответственности понимается как ...
61. «Копинг-стратегия» конфронтация понимается как ...
62. «Копинг-стратегия» поиск социальной поддержки понимается как ...
63. Перечислите психологические методы нейтрализации стресса.
64. Средства самопомощи при стрессе.
65. Общие признаки экстремальной ситуации .
66. Типы экстремальных ситуаций.
67. Психологический подход к здоровью личности.
68. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
69. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
70. Типы кризисов .Перечислите основные кризисы.